

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»
Протокол № 6
от «30» марта 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка»
Полетаева Е.В. /
Приказ № 43/1
от «30» марта 2023г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»
ЗА 2022 ГОД**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией повышения качества дошкольного образования в Республике Мордовия, Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад «Алёнушка», на основании Приказа № 32/1 от 13.03.2023 года заведующего МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» в период с 13.03.2023 года по 30.03.2023 года была проведена внутренняя оценка качества образования МБДОУ «Детский сад «Алёнушка».

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии ДОУ с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- 1.Повышение качества образовательных программ МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»;
- 2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3.Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- 4.Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6. Повышение качества управления в ДООУ.

Сроки мониторингового исследования: 13.03.2023-30.03.2023г.

Участники мониторинга: Заведующий ДООУ, старший воспитатель, педагоги ДООУ, экспертная группа.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольной организации, принимающей участие в исследовании.

Система дошкольного образования МБДООУ «Детский сад «Алёнушка» представлена 8 дошкольными группами. Количество групп для детей до 3-х лет – 2 группы.

100% групп, реализующих программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования составляет 104 человека.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В МБДООУ «Детский сад «Алёнушка» разработана, утверждена ООП ДО и размещена на сайте ДООУ.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не нуждается в переработке.

ООП в ДООУ реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество

непосредственной образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельнодопустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ООП ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100% ДОУ;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы - 100% ДОУ;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОУ;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100% ДОУ;

- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ, отдельная АООП ДО не реализуется;

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ- 100% ДОУ.

Показатель является полностью подтвержденным, однако экспертная группа считает, что необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками района.

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС рабочие программы педагогов в дошкольной образовательной организации (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДООУ.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирования, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДООУ.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Аленушка»

Физическое развитие - 98%

Художественно – эстетическое развитие - 94%

Речевое развитие - 95%

Познавательное развитие - 95,5%

Социально-коммуникативное развитие - 98%

Проектная деятельность - 70%

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДООУ не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДООУ использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно- коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия

МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогических работников – 13, имеющих высшее образование 9 педагогов, средне-специальное 4 педагога. Из них имеют Высшую категорию- 7 педагогов, 1 категорию – 2 педагога.

Стаж работы свыше 20 лет имеют 6 (46%) педагогов, стаж работы до 10 лет — это молодые специалисты 4 (30, 7%). Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала. В ДОО проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Учитывая профессиональные дефициты, педагоги и узкие специалисты направляются на курсовую подготовку, с учетом их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих и проблемных групп. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, регулярно педагоги становятся призерами и победителями конкурсов разного уровня.

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами – согласно штатному расписанию в ДОУ 17ед. педагогических работников, фактически работает 13 педагогов, следовательно обеспеченность педагогическими кадрами составляет 76%;

Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом – ДОУ на 100% обеспечено учебно-вспомогательным персоналом;

Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Педагог», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что у 69% педагогов имеется категория. Следует отметить, что меньше половины педагогических работников ДОУ не имеют квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - 7 педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию – 53,8%; - 2 педагогических работника аттестованы на 1 квалификационную категорию – 15%.

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ - 13 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в ДОУ является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Нагрузка на педагогов: минимальная нагрузка на педагога составила 11 детей, максимальная 21 ребенок.

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно – развивающей среды в ДОУ важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОУ созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1)Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2)Трансформируемость пространства.

В группах ДОУ имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3)Полифункциональность материалов.

В группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4)Вариативность среды.

В группах ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)Доступность среды.

В группах ДОУ имеется свободный доступ детей, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б)Безопасность предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также их территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОУ в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную,целостную,многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) Совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) Свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – во всех группах ДОУ.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается во всех группах ДОУ.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также в 100% групп, принявших участие в исследовании.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого-педагогических условий как части образовательных условий в ДОУ на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж ДОУ в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у родителей показал, что 87 % групп, имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтинг 13%, где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна группа не показала.

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа ДОУ в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество деятельности ДОУ по образовательным программам – **93,62%**, второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки воспитанников к школе **93,3%**; на третьем месте стало качество условий, созданных в ДОУ **89,36%** ответов;; качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ **87,23%** - 4 место.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольной организации в основном были – собеседование (20,3%) и анкетирование (70,7%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации — это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ по результатам их анкетирования и собеседования с

положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 92,8%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Результаты мониторинга показали, что в ДОУ находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОУ проводятся мероприятия оздоровительного направления, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОУ утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОУ созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Таким образом, качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев).

6.Повышение качества управления в ДОУ.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» имеет образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОУ разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования.

Для ВСОКО в ДОУ разработан и используется валидный измерительный инструментарий

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной организации показала отдельные проблемные зоны в деятельности организации:

-увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

На сайте дошкольного образовательного учреждения размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

-в образовательной организации реализуются ООП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

-качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДООУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений ДООУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев).

-относительно кадровых условий в ДООУ были определены проблемы в укомплектованности узкими специалистами, прежде всего учитель- логопед, которые необходимы для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; Но в целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что специалистов, полностью отвечающих требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;

-в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп.

-выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм

физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

-взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДООУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально- психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДООУ;

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2023 г.

1. Обеспечить педагогическим работникам МБДОУ "Детский сад "Алёнушка" возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.
2. Для повышения качества образовательного процесса необходимо создавать условия для художественно-эстетического развития и проектной деятельности детей.
3. Для повышения качества работы в области качества «Образовательные условия» необходимо улучшить состояние территории, общедоступной для детей, оборудовать групповые прогулочные участки для экспериментирования на свежем воздухе, игровой деятельности, общения.
4. Для повышения качества работы «Взаимодействию с семьями воспитанников» необходимо включать родителей (законных представителей) воспитанников в занятия различной направленности, приглашать для встреч с детьми , привлекать для участия в сопровождении детских проектов.
5. Для повышения качества работы "Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу" направить усилия: на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на обеспечение санитарно- бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д.).
6. Организовать работу по разработке ООП на основе ФОП с целью приведения ООП в соответствие с ФОП ДО. Внести дополнения и изменения в программу развития ДОО.